**Отдел образования, спорта и туризма Слонимского райисполкома**

**Государственное учреждение образования**

**«Средняя школа № 10 г. Слонима»**

**Методическая разработка**

**урока обучения грамоте (чтение)**

**Мягкие согласные звуки**

**Разработала**

**Ничипорук Наталья Адамовна,**

**учитель начальных классов**

**Тема урока. Мягкие согласные звуки**

**Цели урока.** Познакомить учащихся с понятием «мягкий согласный звук». Создать условия для совершенствования навыка орфоэпически правильного произношения звуков, способствовать формированию умения выделять мягкие и твёрдые согласные звуки, развивать связную устную речь, внимание. Воспитывать интерес к учебной деятельности.

**Оборудование.** Кубики Зайцева, слоговые таблицы Зайцева.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**Учитель.** Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. В поле ехал путник, и ветер сказал: «Кто сумеет снять с этого путника плащ, тот и будет признан самым сильным из нас»

Стал ветер дуть, очень старался, но добился лишь того, что путник сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своей тёплой улыбкой. И путник сам снял свой плащ.

**Учитель.** - Кто оказался сильнее?

- Улыбнитесь друг другу. Я желаю, чтобы сила тепла и улыбки вашего товарища помогла сегодня вам на уроке.

**2. Речевая и артикуляционная разминка.**

*1. Упражнение «Весёлый язычок»*

Открываем ротик-дом.

Кто хозяин в доме том?

В нем хозяин - Язычок.

Он удобно в доме лёг. (Широко открывать рот.)

В этом доме две стены.

Это щёки нам видны.

Могут стены в дом втянуться,

А потом, как шар, раздуться. (Надувать и втягивать щеки.)

Вход в дом двери запирают.

Двери разные бывают.

Двери-зубы. Осторожно.

Закрываются надежно.(Широко улыбнуться. Обнажить верхние и нижние зубы.)

Двери-губы гибкие.

Могут стать улыбкою.

Могут в трубочку собраться,

После снова улыбаться. (Растянуть губы в улыбку. Собрать губы в «трубочку».)

Язычок наш не скучает.

В доме сказки сочиняет.

*2. Чтение слогов по таблице Зайцева. (песенка язычка)(2 мин)*

**3. Жужжащее чтение.**

1 группа – слоговая таблица

2 группа (читающие дети) - прочитать текст «Чиж», ответить на вопрос «Где будет петь чиж?»

**4. Пальчиковая гимнастика.**

**5. Знакомство с новой темой.**

**Учитель.** Ребята, я хочу вас познакомить с гостями, которые пожаловали к нам, а кто они такие вы угадайте сами.

Могут сделать что угодно.
Замок выстроить за ночь
Злые силы превозмочь.
Чудеса творят любые
И совсем они не злые.
Им не нужны учебники
Ведь их зовут вол…

Этих волшебников зовут ТОМ и ТИМ.

Вслушайтесь внимательно, какой первый звук вы слышите в имени ТОМ?

- Согласный.

- Он произносится твёрдо и называется твёрдый.

- Том любит синий костюмчик, и твёрдые согласные обозначаются синим цветом.

- Вслушайтесь внимательно, какой первый звук вы слышите в имени ТИМ?

- Он произносится мягко и называется мягкий.

- Тим носит зелёный костюм, и мягкие согласные обозначаются зелёным цветом.

**Игра «Твёрдый – мягкий»**

Тим и Том вчера играли,
Разбросали все кругом:
Книги, ручки, покрывало –
Дом сегодня весь вверх дном.
Чтоб на место все сложить:
Мячик, чашки и цветы
Нам придется вспомнить:
Первый звук, – «Какой же ты?»

**Игра «Найди пару» (презентация).**

**Учитель.** Твёрдые согласные дружат с гласными звуками и образуют сине-красное слияние.

- Мягкие согласные тоже дружат с гласными и образуют зелёно- красное слияние.

- Том большой волшебник и любит читать большие кубики, а Тим маленький и любит читать маленькие кубики.

*( Показываю указкой на схемы на доске – дети читают слияния)*

- На большом кубике найдите слияние с буквой а, у кого маленький кубик – найдите слияние с буквой я.

-Прочитайте эти слияния своему товарищу.

- Том очень любит лук (**составление схемы слова «лук»**) – написание **кубиками** лук.

- А Тим может превратить это слово в……..(**составляю схему с зелёным** слиянием) люк.

-Что такое люк? ( Закрывающееся крышкой отверстие для проникновения вниз или внутрь чего-либо) - написание из **кубиков с**лова люк.

- Можно ли ходить по люкам? Почему?

- Тихонечко встали

- Послушайте, как бьется ваше сердечко.

- А как оно стучит? *(Тук-тук)*

- Назовите первый звук в слове *тук.*

- Замените первый твердый согласный звук на мягкий.

- Какое слово получится? (*Тюк)*

- Произнесите это слово.

- Что такое тюк? (Большой перевязанный свёрток товара, большая связка вещей).

- У наших волшебников есть друзья. Друга Тима зовут Мишка. (**Составление схемы и написание кубиками)**

-А как вы думаете, кто друг у Тома? (**составление схемы и написание кубиками слова мышка).**

**5. Физкультминутка «Фиксики».**

**6. Закрепление.**

*Работа по учебнику*

- Найдите мышку подружку Тома в учебнике.

- Из какой сказки эта мышка?

-Послушайте отрывок из сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке»

Пела ночью мышка в норке:
- Спи, мышонок, замолчи!
Дам тебе я хлебной корки
И огарочек свечи.

Отвечает ей мышонок:
- Голосок твой слишком тонок.
Лучше, мама, не пищи,
Ты мне няньку поищи!

Вот и стала мышка-мать

Нянек в гости приглашать.

Стала жаба важно квакать:
- Ква-ква-ква, не надо плакать!
Спи, мышонок, до утра,
Дам тебе я комара.

И-го-го! - поёт лошадка.-
Спи, мышонок, сладко-сладко,
Повернись на правый бок,
Дам овса тебе мешок.

Стала петь мышонку кошка:
- Мяу, мяу, спи, мой крошка!
Мяу-мяу, ляжем спать,
Мяу-мяу, на кровать.

Глупый маленький мышонок
Отвечает ей спросонок:
- Голосок твой так хорош.
Очень сладко ты поёшь!

-Чем закончилась сказка?

-Как называется песенка, которую пели животные для мышонка?

-Когда поют колыбельную?

- Как её поют?

- Кто обычно поёт колыбельную песенку?

- Кто приходил петь песню для мышонка?

 -Чья песенка понравилась мышонку больше?

- Почему мышка- мать не нашла своего глупого мышонка?

- Почему мышонка назвал автор глупым?

- Какой вывод можно сделать? (Сладкая песенка кошки была опасна для мышонка. Недаром в народе говорят: не того бойся, кто правду говорит, а того, кто сладко поёт)

*Анализ слов-звукоподражаний в учебнике*

- Прочитайте, как пела лягушка. Синий квадрат – какой звук?

Сине-красная карточка – слияние ва.

- Что пела кошка? (зелёно-красное слияние – мя, красный квадрат – у)

- Что пела лошадка?

- Прочитайте песенку мышки.

- Составьте предложение про мышонка по схеме.

 Мышонок слушает песню.

**7. Рефлексия.**

-С какими звуками познакомились на уроке?

- Какую сказку читали?

- Кто из животных произносил твёрдые звуки?

- Кто из животных произносил мягкие звуки?

- Кто отлично поработал на уроке, научился различать твёрдые и мягкие согласные – закрасьте волшебную звезду желтым карандашом.

- Кто хорошо работал, но не умеет различать твёрдые и мягкие согласные - закрасьте звезду коричневым карандашом.

- Подарите эту звезду волшебникам Тиму и Тому.

- Я вместе с Тимом и Томом благодарю вас за работу на уроке.